

ТОЧКА РОСТА

«Точка роста»
 _____ В.В. Торосян

МОУ ООШ № 11
Т.А. Матвиенко
Приказ от № 91 от 01.09.2025

(техническая направленность)

Срок реализации программы: 2 года

с. Александровское, 2025 год

Пояснительная записка

Программа «Юный программист» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности обучающихся 5-6 классов, срок реализации программы 2025-2027 уч. г. Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО.

XXI век ознаменовался небывалым развитием электронно-вычислительной техники, в частности компьютеров и прикладных программ, и теперь необходимость владеть ими актуальна не только для узкоспециализированных, высококвалифицированных специалистов, но и для учащихся школ. Компьютер стал не только инструментом расчета сложных математических задач, но и многофункциональной системой для общения, работы и развлечения людей всех возрастов. Данный курс знакомит учащихся с различными сторонами обслуживания и работы на компьютере.

Цель программы: расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой; формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с обработкой текста, графики и мультимедиа, подготовка учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Задачи курса:

1. Формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.
2. Научить школьников приемам организации информации.
3. Дать первоначальное представление о компьютере и сферах его применения.
4. Дать школьникам первоначальное представление работы с операционной системой, мультимедиа файлами, графическими объектами.
5. Дать школьникам первоначальное представление о процессе программирования; научить созданию собственного программного обеспечения.
6. Развивать память, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
7. Выявлять причинно-следственные связи при обработке информации.
8. Развивать абстрактное и логическое мышления.
9. Способствовать развитию умения творчески и рационально подходить к решению задач.
10. Воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, развитие навыков сотрудничества.
11. Способствовать отработке умения работать в малой группе, культуры общения, ведения диалога.
12. Бережного отношения к школьному имуществу.
13. Навыков здорового образа жизни.

Новизна программы заключается в том, что:

1. Программа может изучаться вне зависимости от уровня владения учащимся компьютером.
2. Программа может изучаться вне зависимости от преподаваемого количества часов информатики.
3. Может служить дополнением к урокам информатики в различных классах.

4. Имеет практико-ориентированное содержание.
5. Затрагивает различные стороны работы и на компьютере: от набора текста до написания собственных программ.

Актуальность:

1. Развивает навыки и дополняет знания, полученные на уроках информатики.
2. Позволяет научиться самостоятельно обслуживать свой компьютер.
3. Знания, полученные при изучении курса, направлены на практическое применение в повседневной жизни.

Реализация связи с учебной деятельностью:

При изучении данного курса можно проследить связь с тематикой занятий по информатике. Изучаемый материал не только дополнит, но и в какой-то степени углубит, имеющиеся знания по отдельным темам в области информационных технологий. Четкую связь между курсом и учебной деятельностью можно проследить по следующим темам:

1. Компьютер и периферийные устройства. Их назначения, правила выбора.
2. Операционная система. Работа с ней.
3. Прикладное программное обеспечение. Назначение.
4. Работа с текстом. Приложение Microsoft Office – WORD.
5. Сканирование текста. Основы работы в FineReader.
6. Работа с электронными таблицами. Приложение Microsoft Office – EXEL.
7. Знакомство с компьютерной графикой. Работа в Microsoft Paint.
8. Создание презентаций. Приложение Microsoft Office – POWERPOINT.
9. Работа с интернетом.
10. Графические, звуковые и видео файлы. Работа с ними. Кодировка.
11. Антивирусы. Классификация вирусов.
12. Общие основы программирования.
13. Создание страниц сайтов.

Диагностичность:

Результаты обученности при реализации данной программы можно отследить следующим образом:

1. Привлечение учащихся в помощь для подготовки печатных работ для научно-практических конференций.
2. Создание презентаций как для урока, так и для школьных мероприятий.
3. Участие в конкурсах фотографий.
4. Создание учебных и познавательных фильмов различной тематики.
5. Помощь в обслуживании компьютерной техники в школе.
6. Участие в научно-практических конференциях.
7. Обслуживание школьного сайта.
8. Создание тематических проектов.
9. Учебные практикумы (каждое занятие).

Данная программа может быть легко реализована в любом образовательном учреждении, имеющего компьютерный класс. Для более качественной реализации программы может потребоваться дополнительное оборудование:

Оборудование кабинета для реализации программы.

1. Персональные компьютеры (локальная сеть, выход в интернет) – 14 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Доска – 1 шт.
4. Фотоаппарат – 1 шт.
5. Видеокамера – 1 шт.
6. Сканер – 1 шт.
7. Принтер – 1 шт.

Преемственность на ступени начального и основного общего образования:

Преемственность осуществляется за счет усложнения и углубления изучаемых тем от класса к классу. Материал 5 класса – это общее знакомство с компьютером; элементарные приемы работы и настройки компьютера; работа с текстовой информацией. Материал 6 класса подразумевает дальнейшую работу с графическими звуковыми и видео файлами, однако, на более высоком уровне с созданием проектов. Материал 7 класса углубляет знание учащихся об устройстве компьютера; приучает учащихся работать с прикладным программным обеспечением.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучающимся предоставляется самостоятельность и возможность для самовыражения, поддерживается интерес и навыки созидательной и творческой деятельности.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении;

Содержание программы «Юный программист» основано на межпредметных связях информатики, географии, черчения, изобразительного искусства, истории, краеведения.

Программа реализуется в 5-7 классах, основные формы проведения занятий – исследования, творческие лаборатории, проектная деятельность. Занятия ведутся 1 раз в неделю по 1 часу. Место проведения занятий - кабинет информатики, оснащенный ПК с выходом в Интернет.

Особенности реализации программы:

1. Программа предусматривает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть связана с изучением основ информатики, знакомство с прикладными программами и их особенностями.

2. Изучение интересов обучающихся и определение тематики индивидуальных проектов. Формирование проектов и создание единой базы.

3. Использование проектов при изучении географии России и краеведения.

4. Размещение работ на школьном сайте.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной

деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

2. В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

4. В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на • содержательные моменты школьной действительности и принятия образца • «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы здоровьесберегающего поведения.	• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
• принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач.	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения программы кружка:

Предметные.

Знать/понимать:

- устройство современного компьютера и периферийных устройств, их назначение и области применений;
- как работает операционная система;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения;
- приемы оцифровки и обработки текстовой и графической информации;
- принципы составления презентаций;
- устройство современного компьютера и периферийных устройств, их назначение и области применений;
- способы создания цифрового фото;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения для обработки аудио, видео и фото файлов;
- приемы оцифровки и обработки мультимедиа информации;
- принципы создания собственных видео роликов;
- устройство современного компьютера и периферийных устройств, их назначение и области применений;
- основы чистки и обслуживания компьютера;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения для защиты и поддержания работоспособности компьютера;
- процесс смены и восстановления операционной системы;
- характеристики модулей компьютера;
- принципы работы современного цифрового фотоаппарата;
- разницу в форматах графических файлов;
- основы профессионального фотографирования;
- принципы работы редактора Photoshop;
- основы обработки цифрового фото и фотомонтажа;
- принципы работы компьютерных алгоритмов и логику выполнения компьютером команд;
- основы работы программы MultimediaBuilder;
- принципы составления компьютерных программ;

Уметь:

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;
- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- составлять и исполнять несложные алгоритмы;
- создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- выполнять творческие проекты;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;

- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- выбирать периферийные устройства на компьютер для обработки аудио и видео файлов;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- создавать цифровое фото в разных стилях;
- сохранять графические файлы в различных форматах;
- определять формат сохранения мультимедиа файлов;
- сохранять аудио и видео файлы в различных форматах;
- обрабатывать и редактировать аудио и видео файлы;
- создавать свои информационные проекты (графические работы, аудиодорожки, видеоклипы);
- выполнять творческие проекты;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- производить самостоятельно чистку и обслуживание компьютера;
- различать периферийные устройства по их техническим характеристикам;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- производить смену и восстановление операционной системы;
- производить поиск, скачивание и установку необходимых драйверов;
- считывать техническую информацию тестирования компьютера;
- подключать периферийные устройства к компьютеру, обеспечивать их работу;
- устанавливать и настраивать антивирусное программное обеспечение;
- разбираться в многообразии прикладного программного обеспечения, устанавливать и настраивать;
- делать фотоснимки на различную тематику;
- сохранять графические файлы в любом из форматов;
- обрабатывать фотоснимки в фоторедакторе Photoshop;
- делать фотомонтаж и восстановление старых фотографий;
- раскрашивать старые черно-белые снимки;
- владеть фоторедактором Photoshop;
- составлять алгоритмы выполнения действий;
- работать в программной среде Multimedia Builder;
- создавать компьютерные программы в среде Multimedia Builder;
- делать фотомонтаж и восстановление старых фотографий;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- умения осознанно выбирать себе компьютер и периферийные устройства;
- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;
- создания домашней видео коллекции и слайд-шоу;
- оцифровывания необходимой информации;
- обслуживания и настройки собственного компьютера;
- поддержания работоспособности операционной системы собственного компьютера;
- установки дополнительного программного обеспечения;
- умения правильно и качественно делать фотоснимки;
- работы с графическими файлами различной кодировки;
- работы в графических редакторах;
- обработки фотографий и создания фотомонтажа необходимой тематики;
- развития собственных творческих способностей в сфере программирования;

- обслуживания и настройки собственного компьютера;
- установки и создания собственного дополнительного программного обеспечения;

Метапредметные.

Учебно-организационные:

- определять учебную задачу;
- выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;
- вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с

существующими требованиями;

- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- владеть различными способами самоконтроля;

Учебно-информационные:

- работать с различными источниками информации;
- анализировать и структурировать получаемую информацию;
- корректировать проекты;
- планировать деятельность на основе изученных источников информации;
- моделировать конечный программный продукт;

Учебно-логические:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- оперировать понятиями при обсуждении проблем;
- соотносить качество выполнения учебной задачи;
- уметь доказывать целесообразность применения действий при решении

поставленной учебной задачи;

- обобщать и подытоживать информацию;
- проводить работу исследовательского характера;

Учебно-коммуникативные:

- выслушивать мнения других;
- оценивать различные точки зрения;
- организовывать совместную деятельность;
- владеть культурой речи;
- владеть навыками дискуссии.

Личностные

- формировать чувство коллективизма;
- прививать стремление доводить начатое действие до логического конца;
- приучать к аккуратности при выполнении поставленной задачи;
- поощрять креативность при выполнении проектов.

Три уровня результатов.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их

изменения;

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, развития навыков сотрудничества;

- способствовать отработке умения работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога;

- бережного отношения к школьному имуществу;

- навыков здорового образа жизни;

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

- выполнять творческие проекты;

- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;

- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;

- развития собственных творческих способностей в сфере программирования;

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Универсальные учебные действия, формируемые в каждом классе.

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
5 класс	1. Ценить и принимать базовые ценности. 2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 3. Понимать смысл и цель самообразования. 4. Давать нравственно-этические оценки.	1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 4. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 6. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 3. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 4. Понимать точку зрения другого	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

		информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.		
6 класс	1. Принимать новые базовые ценности. 2. Определять жизненные, личностные ценности. 3. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. 4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.	1. Владеть основами 2. реализации проектно-исследовательской деятельности. 3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 4. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 5. Устанавливать причинно-следственные связи.	1. Учитывать разные 2. мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. 4. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. 5. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Тематический план

№	Разделы программы, количество часов на каждый учебный год	Основные темы	Количество часов		Планируемые результаты обучения
			Теория	Практика	
Вводный курс в мир компьютера. 5 класс.					
1	Компьютер и программное обеспечение. 9 часов	Устройств о компьюте ра. Выбор компьюте ра при покупке.		3	Знать: основные элементы современного компьютера; принципы работы каждого элемента; рабочие характеристики элементов; как производится чистка элементов системного блока. Уметь: правильно подключить компьютер; отличать компоненты системного блока друг от друга; определять производительность элементов (видеокарты, процессора, ОЗУ и т.д.) по техническим характеристикам; правильно выбирать компьютер, исходя из потребностей; самостоятельно чистить собственный компьютер в домашних условиях.
		Компьютер и периферийные устройства. Их назначения, правила выбора.	1		Знать: современные периферийные устройства подключаемые к компьютеру; правила подключения к компьютеру; особенности эксплуатации. Уметь: различать периферийные устройства между собой; выбрать для личного пользования устройство, исходя из потребностей; правильно подключать и обслуживать.
		Операционная система. Работа с ней.		3	Знать: устройство операционной системы; места хранения информации; как создавать и удалять файлы и папки; настраивать операционную систему. Уметь: правильно включать и выключать компьютер; создавать, копировать, удалять файлы и папки; устанавливать и настраивать необходимое ПО.

		Прикладное программное обеспечение. Назначение.		2	Знать: классификацию прикладного ПО; назначение прикладных программ; отличие пиратского ПО от лицензионного; правила установки и удаления ПО на компьютер. Уметь: разбираться в многообразии современного ПО; осуществлять выбор устанавливаемого ПО, исходя из потребностей; устанавливать и удалять прикладное ПО на свой компьютер.
2	Обработка текстовой и графической информации. 25 часов	Работа с текстом. Приложение Microsoft Office –WORD.		10	Знать: особенности интерфейса программы; основы работы (создание, сохранение, работа с несколькими окнами и т.д.); ввод и редактирование текста; форматирование документа; работа с таблицами; работа с графикой; особенности работы с большими документами (ссылки, колонтитулы, титульный лист и т.д.); работа с гиперссылками. Уметь: создавать и форматировать документ; обрабатывать графику; создавать и редактировать таблицы; подготавливать учебные задания (рефераты, сообщения и т.д.).
		Сканирование текста. Основы работы в Fine Reader.		2	Знать: особенности интерфейса программы; особенности настройки; правила выбора режима сканирования; особенности распознавания текста, таблицы, картинки; перенос оцифрованных данных в Word; обработка отсканированного материала в Microsoft Word. Уметь: подключать сканер и настраивать Fine Reader; сканировать и распознавать материал; обрабатывать оцифрованный материал.

		Работа с электронными таблицами. Приложение Microsoft Office – EXEL.		3	Знать: особенности интерфейса программы; основы работы (создание, сохранение, работа с несколькими окнами и т.д.); форматирование ячеек; составление таблиц и графиков; печать документа. Уметь: свободно ориентироваться в интерфейсе программы; форматировать ячейки в зависимости от потребностей; заполнять таблицы; составлять графики и диаграммы; правильно печатать документ.
		Знакомство с компьютерной графикой. Работа в Microsoft Paint.		2	Знать: интерфейс программы и принцип действия каждого инструмента; форматы сохранения изображений; элементарные способы рисования и обработки изображений. Уметь: обрабатывать изображения разных форматов; менять форматы сохраненных изображений; рисовать элементарные фигуры.
		Создание презентаций. Приложение Microsoft Office – POWERPOINT		6	Знать: интерфейс программы; создание и форматирование слайдов; правила работы с текстом; способы обработки изображений; добавление музыки и видео; приемы добавления анимации; приемы распечатки презентаций. Уметь: создавать и сохранять собственные презентации; настраивать анимацию проекта; создавать сопровождение выступлений; добавлять мультимедийные файлы в презентацию.
		Работа с Интернетом		2	Знать: принцип работы сети интернет; программы для выхода в интернет; способы защиты компьютера при работе в сети; способы поиска необходимой информации; приемы извлечения информации с сайтов. Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; использовать интернет в качестве источника дополнительной учебной информации.

Основы работы с фото, видео, звуком. 6 класс.

1	Основы работы с фото, видео, звуком. 34 часа	Устройство компьютера. Периферийные устройства для работы с видео и графикой.	1	1	Знать: основные элементы современного компьютера; принципы работы каждого элемента; рабочие характеристики элементов; как производится чистка элементов системного блока; какие устройства для обработки аудио, видео и графики могут подключаться к компьютеру. Уметь: отличать компоненты системного блока друг от друга; правильно выбирать компьютер, исходя из потребностей; самостоятельно чистить собственный компьютер в домашних условиях; уметь выбирать периферийные устройства для работы аудио, видео и графикой; уметь подключать и работать с периферийными устройствами целевого назначения.
		Особенности работы фото и видео аппаратуры. Выбор при покупке.	2	2	Знать: какие устройства относятся к фото и видео аппаратуре; принципы работы фото и видео устройств; технические характеристики фото и видео техники; принципы выбора фото и видео устройств. Уметь: правильно определять специализированные фото и видео устройства; разбираться в технических характеристиках фото и видео техники; правильно выбирать фото и видео технику в зависимости от потребностей и возможностей.
		Основы цифровой фотографии. Знакомство с цифровым фотоаппаратом.	1	1	Знать: виды графики – растровая и векторная; форматы сохранения изображений; особенности сохранения графических файлов; историю фото техники; правила подключения цифрового фотоаппарата к компьютеру; приемы извлечения отснятого материала с фотоаппарата; какими признаками различаются современные цифровые фотоаппараты. Уметь: сохранять изображения в различных форматах; выбирать фотоаппарат исходя из

				технических данных устройства; извлекать материал сохраненный на цифровом носителе фотоаппарата.
	Начальные навыки фотографирования. Стили фотографий.	1	4	Знать: как настроить фотоаппарат в зависимости от условий съемки; элементарные правила расположения объектов на экране снимка; как вести съемку под разными ракурсами; особенности стилей фотографирования; как вести съемку в любом из стилей фотографии. Уметь: настраивать фотоаппарат в зависимости от условий и требования съемки; вести съемку в любом из стилей современной фотографии.
	Создание слайд-шоу из фотографий.		2	Знать: виды программ которые могут быть использованы для создания слайд-шоу, основы создания слайд-шоу. Уметь: подбирать фотографии необходимого формата, добавлять фотографии в программу, подбирать и накладывать музыку, сохранять проект.
	Основы видеосъемки. Форматы видео.	1	8	Знать: основы съемки в различных условиях освещенности, основы съемки объектов разных размеров, основы съемки людей, съемка различных видеороликов (репортажей, клипов, видео заметок, учебное кино, автобиография), форматы видео, их особенности. Уметь: производить съемку в различных условиях освещенности, снимать статические и динамические объекты, снимать ролики необходимой тематики и стиля, определять формат видео файла.
	Создание видеоролика.		5	Знать: какие программы могут быть использованы для создания видеоролика, особенности интерфейса

		Обработка видео.			программы mmovie makers, приемы добавления и обработки видеоролика в программу, основы наложения и синхронизации звука с видео. Уметь: редактировать видеофайл в программе moviemakers, добавлять музыкальные файлы на видеофрагмент, создавать готовый видео ролик нужной тематики, сохранять готовый видеоролик в необходимом формате.
		Форматы звука. Обработка звуковых файлов.	1	4	Знать: форматы звуковых файлов, виды программ для обработки звуковых файлов, способы редактирования звуковых файлов. Уметь: обрабатывать звуковые файлы в специализированных программах, сохранять файлы в необходимых форматах, перекодировать звуковые файлы в различные форматы.

Содержание программы

5 класс.

Вводный курс в мир компьютера (34 ч.).

Раздел I. Компьютер и программное обеспечение (9 ч.).

Устройство компьютера. Выбор компьютера при покупке (3 ч.).

Классификация компьютеров. Элементы современного компьютера. Подключение. Разбор компьютера. Процессор. Материнская карта. Видеокарта. Оперативная память (ОЗУ). Жесткий диск (HDD). Считывающее устройство. Монитор. Чистка компьютера. Компоновка компьютера.

Практикумы:

1. Разборка системного блока. Изучение размещения узлов компьютера.
2. Определение производителя и модели устройств компьютера.
Монтаж и демонтаж узлов компьютера.
3. Чистка системного блока.

Компьютерные и периферийные устройства. Их назначения, правила выбора (1 ч.). Классификация периферийных устройств. Сканеры. Принтеры. Многофункциональные устройства (МФУ). Веб-камеры. Акустические системы. Игровая периферия. Графическая периферия.

Операционная система. Работа с ней (3 ч.). Классификация операционных систем. Особенности интерфейса Windows. Настройка операционной системы. Отображение запоминающих и считывающих устройств. Создание файлов и папок. Копирование, перемещение и сохранение информации. Удаление программ. Проверка работоспособности оборудования.

Практикумы:

1. Настройка операционной системы (внешний вид окон, смена заставки, вид отображения файлов и папок, скорость движения курсора, настройка панели задач, настройка кнопки «ПУСК», настройка открытия и выделения папок и т.д.).
2. Создание файлов и папок. Сохранение, перемещение и удаление информации.
3. Открытие диспетчера задач. Запуск диспетчера устройств.

Прикладное программное обеспечение. Назначение (2 ч.). Классификация прикладного программного обеспечения (ПО). Классификация прикладного программного обеспечения (ПО). Установка и удаление. Антивирусы, их классификация, установка и удаление. Мультимедиа программы. Диагностическое ПО.

Практикумы:

1. Установка и удаление ПО.
2. Антивирусы. Установка, настройка, удаление.

Раздел II. Обработка текстовой и графической информации (25 ч.)

Работа с текстом. Приложение Microsoft Office – WORD (10 ч.).

Установка Microsoft Office. Интерфейс программы. Создание документа. Шаблоны документов. Работа с несколькими окнами. Ввод и редактирование текста. Проверка правописания документа. Поиск в документе. Замена данных. Форматирование документа. Параметры шрифта. Форматирование

абзацев. Создание списков. Многоколоночный текст. Создание таблиц. Стили таблиц. Редактирование текста в таблице. Вставка изображения из указанного места. Работа с фигурами. Сноски и колонтитулы. Создание оглавления. Работа с гиперссылками.

Практикумы:

1. Создать документ (создать документы различных шаблонов)
2. Сохранить документ, скопировать, переместить, переименовать.
3. Ввод текстового блока и его редактирование (перемещение и удаление слов, перемещение текста по странице, регулирование ширины текста, выравнивание текста).
4. Проверка орфографии и пунктуации в документе. Поиск слова в документе. Замена данных.
5. Форматирование шрифта. Выравнивание абзацев. Изменение межстрочного интервала.
6. Создание нумерованного списка. Создание маркерочного списка.
7. Создание колонок. Изготовление шаблона буклета.
8. Создание таблиц с заданным количеством колонок и строк. Добавление текста в таблицу. Применение шаблонов форматирования. Объединение и добавление строк и колонок.
9. Вставка изображений. Форматирование графических объектов. Применение стилей оформления. Изменение формы изображения. Настройка цветности и резкости изображения.
10. Добавление графических объектов. Изменение размеров объектов. Применение цветовых стилей. Группировка объектов.
11. Создание стилизованных заголовков. Создание оглавления для текстовой работы.

Сканирование текста. Основы работы с FineReader (2 ч.). Настройка программы. Интерфейс. Сканирование документа. Распознавание текста. Распознавание таблиц и изображений. Передача материала. Сохранение документа.

Практикумы:

1. Сканировать и распознать текстовый документ.
2. Сканирование, распознавание таблиц и рисунков. Сохранение и передача документа.

Работа с электронными таблицами. Приложение Microsoft Office – EXCEL (3 ч.). Интерфейс программы. Форматирование ячеек. Составление таблиц. Построение графиков. Построение диаграмм. Копирование графиков и диаграмм в Word. Простейшие расчеты.

Практикумы:

1. Составление электронных таблиц. Простейшие математические расчеты.
2. Построение графиков и диаграмм.

Знакомство с компьютерной графикой. Работа в Microsoft Paint (2 ч.). Инструменты, их назначение. Форматы сохранения изображений, их свойства. Способы рисования элементарных фигур. Свободное рисование инструментами. Обработка готовых изображений.

Практикумы:

1. Рисование инструментами. Создание рисунков при помощи элементарных фигур.
2. Обработка изображений (вырезание части рисунка, копирование, рисование на изображении, обрезка изображения). Сохранение графического файла в разных форматах.

Создание презентаций. Приложение Microsoft Office – POWERPOINT (6 ч.). Особенности интерфейса. Структура слайда. Копирование. Работа с текстом. Оформление слайда. Шаблоны. Вставка изображений. Обработка. Работа с элементарными фигурами. Применение к изображениям различных эффектов. Работа с таблицами и графиками. Вставка переходов. Настройка анимации слайда. Вставка музыки. Вставка видео. Настройка презентации по времени.

Практикумы:

1. Создание слайда. Копирование слайда. Дублирование слайда.
2. Добавление графического слайда. Применение к нему художественных эффектов.
3. Создание графиков и диаграмм, добавление их в презентацию.
4. Создание нескольких слайдов и применение к ним анимации.
5. Добавление музыкального файла в презентацию.
6. Создание презентации со встроенным видеофайлом.

Работа с интернетом (2 ч.). Принцип работы интернета. Программы для выхода в интернет. Защита компьютера при работе в сети. Поиск необходимой информации. Приемы извлечения информации с сайта.

Практикумы:

- 1 Поиск информации в различных поисковых системах. Работа в различных браузерах.
- 2 Сохранение текстовой информации с сайта. Скачивание файлов с сайтов.

6 класс.

Основы работы с фото, видео, звуком (34 ч.).

Устройство компьютера. Периферийные устройства для работы с видео и графикой (2 ч.). Классификация компьютеров. Устройство компьютера. Разборка компьютера. Монтаж, демонтаж элементов компьютера. Чистка компьютера. Классификация периферийных устройств для компьютера. Устройства для работы с видео и графикой.

Практикумы:

- 1 Монтаж, демонтаж элементов компьютера. Чистка компьютера.

Особенности работы фото и видео аппаратуры. Выбор при покупке (4 ч.). Фотоаппарат, их виды, особенности. Устройство фотоаппаратов. Характеристики фотоаппаратов. Особенности выбора при покупке. Классификация видеокамер. Устройство видеокамер. Характеристики видеокамер. Особенности выбора при покупке. Веб-камеры, их многообразие. Характеристики веб-камер. Сканеры, их виды. Правила выбора сканеров. Правила покупки необходимой техники.

Практикумы:

- 1 Изучение характеристик фотоаппаратов, видеокамер, веб-камер, сканеров.

2 Составление плана-проекта для покупки фото видео техники исходя из технических характеристик.

Основы цифровой фотографии. Знакомство с цифровым фотоаппаратом (2 ч.). Виды графики. Цифровое фото, его особенности. Оцифровка бумажных фотографий. Извлечение снимков с памяти фотоаппарата. Определение формата изображений.

Практикумы:

1 Извлечение снимков с фотоаппарата и сохранение на компьютере. Определение формата снимков.

Начальные навыки фотографирования. Стили фотографий (6 ч.). Основы фотографирования объектов. Внешние условия фотографирования (освещение, дистанция, размеры объекта, фон, движение). Художественные стили изображений. Компонировка снимков. Ракурсы съемки. Стили фотографирования. Создание стилизованного фото. Фотографирование с использованием сменного фона.

Практикумы:

1 Изучение внешних условий перед съемкой. Создание компоновок для фотографий различных тематик.

2 Съемка под различными ракурсами.

3 Создание снимков в различных стилях.

4 Создание снимков с искусственной декорацией.

Создание слайд-шоу из фотографий (2 ч.). Программы для создания слайд-шоу. Особенности программы Movie Maker. Интерфейс программы, настройки, принципы работы. Собственное слайд-шоу.

Практикумы:

1 Знакомство с программой Movie Maker. Основы работы.

2 Создание собственного слайд-шоу.

Основы видеосъемки (9 ч.). Основы цветной видеосъемки. Внешние условия при съемке (освещение, дистанция, размеры объекта, фон, движение). Размещение объектов в кадре. Основы съемки различных масштабов. Съемка с «руки». Съемка со штатива. Съемка в движении. Основы съемки людей. Репортаж. Съемка репортажа. Клип, правила его создания. Учебное кино, его особенности, правила съемки. Видео заметка. Автобиография, особенности съемки. Перенос видео на компьютер.

Практикумы:

1. Учебная съемка для правильного размещения объектов. Статичная съемка.

2. Съемка объектов различных масштабов. Съемка в движении.

3. Отработка правил съемки людей.

4. Репортаж о жизни своего населенного пункта.

5. Съемка клипа.

6. Съемка собственного учебного кино.

7. Видео заметка о своем населенном пункте.

8. Видео автобиография. Копирование снятого видео компьютер.

Создание видеоролика. Обработка видео (5 ч.). Форматы видео. Программы для обработки видео. Программа Movie Maker. Добавление видео в программу. Раскадровка видео. Наложение речи и музыки на видео.

Создание синхрона. Проверка видеоролика. Сохранение видео на компьютере. Перекодировка в различные форматы.

Практикумы:

1. Запуск и настройка программы для обработки видео.

Настройка Movie Maker. Добавление видео в программу.

2. Редактирование видео (смена кадров местами, вырезание кадров, добавление видео в кадровую последовательность).

3. Наложение музыки на видеоролик.

4. Озвучивание видео фрагмента.

5. Сохранение видео. Перекодировка видео в различные форматы.

Форматы звука. Обработка звуковых файлов (4 ч.). Форматы звука. Частотная характеристика звука. Программы для редактирования звука. Редактирование звукового файла (нарезка звука, добавления звукового файла, наложение звуковых эффектов). Сохранение звука в различных форматах. Перекодировка звукового файла.

Практикумы:

1 Знакомство с программой для обработки звука. Добавление звукового файла в программу.

2 Редактирование звукового файла (нарезка звука, добавления звукового файла, наложение звуковых эффектов).

3 Сохранение звука в различных форматах. Перекодировка звуковых файлов в необходимый формат.

Литература и источники

1. Краинский И. WORD 2007. Популярный самоучитель. [текст]. С.-Петербург, «Питер» 2008
2. Пащенко И. EXEL 2007. Шаг за шагом. [текст]. М., «Эксмо» 2008
3. Тихомиров А.Н., Прокди А.К. Microsoftoffice 2007. Все программы пакета. Самоучитель. С.-Петербург, «Наука и техника» 2007
4. Матвеев М.Д., Юдин М.В., Куприянова А.В. Самоучитель MicrosoftWindows XP. Все об использовании и настройках (2-е издание). [текст]. С.-Петербург, «Наука и техника» 2006