

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11» села Александровского
Александровского муниципального округа Ставропольского края



Согласовано
Руководитель
Центра образования
«Точка роста»

 В.В. Торосян

Утверждено
Директор
МОУ ООШ № 11

 Т.А. Матвиенко
Приказ от № 91 от 01.09.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

(физкультурно-спортивная направленность)

Целевая группа: 1-4 класс
Количество часов:
102 часа (3 часа в неделю)
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Чаплыгина Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Александровское, 2025 год

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Модифицированная программа разработана на основе «Конвенции о правах ребенка», положения Федерального закона «Об образовании», образовательных запросов обучающихся, интересов их родителей.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна программы заключается в том, что в основе ее предусмотрен спиралевидный подход, ученик при изучении нового более сложного материала, возвращается к пройденному ранее, что позволяет воспитаннику закрепить полученные знания и навыки.

Актуальность программы заключается в том, что учащийся, получающий знания в системе дополнительного образования познает так же и себя, свои способности свое мастерство. Особенно ярко это может проявиться непосредственно на практических занятиях.

В центре современной концепции дополнительного образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер» Шахматы в старшем дошкольном возрасте положительно влияют на развитие и совершенствование у детей всех видов психических процессов: познавательных (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия), эмоциональных (эмоции,

чувства, аффекты, стресс), волевых (борьба мотивов, постановка цели, принятие решения).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена способностью учащихся развиваться интеллектуально. Эффективным для развития воспитанников является такое ведение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа предполагает гармоничное сочетание на занятиях различных методов обучения (метод практических упражнений и поисковых решений) в их гармоничном сочетании, раскрывая индивидуальные способности каждого учащегося, подготавливая к вступлению в жизнь, развивая логическое мышление. Поэтому большая часть занятия отводится практической работе.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

1.1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с детьми 7-11 лет. Принимаются в шахматное объединение, как новички, так и шахматисты разрядники.

В этот возрастной период закладываются ценностные ориентации, развивается личность. Время наиболее благоприятное для привития общественных норм поведения: приобретают навыки самостоятельности, умение жить в коллективе единомышленников, находить интересные решения в творчестве. Коллектив формируется добровольно. Шахматное объединение состоит из двух групп, комплектуемых в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **ознакомительный** уровень освоения и направлена на формирование знаний и развитие игры в шахматы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» представляет собой учебный курс одного года обучения в количестве -102 часов в год. Занятия проводятся один раз в неделю по три часа.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Особенности организации учебного процесса: в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Занятия проводятся в группах, количество обучающихся 15 человек.

1.1.8. Режим занятий

Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
3	1	3	34	102

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель первого года обучения: формирование всесторонне развитой личности средствами физкультуры и спорта через развитие логического мышления.

1.2.2. Задачи первого года обучения программы:

Образовательные:

- приобретение умений и навыков в игре в шахматы;
- приобретение специальных знаний по вопросам игры в шахматы;
- знакомство с Шахматным кодексом;
- приобретение умений и навыков анализа сыгранных партий.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;
- выработка организаторских навыков.
- **Цель второго года обучения:** совершенствование качества игры в шахматы.

1.2.3. Задачи второго года обучения программы:

Образовательные:

- обучение постановке простейших матов;
- обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль;
- преодоление вместе с детьми «беззевкового барьера».

Личностные:

- развитие комбинационного зрения;
- формирование отношения к шахматам как искусству, спорту, науке;
- воспитание и соблюдение норм спортивного поведения.

Метапредметные:

- Стремление отстаивать свою точку зрения, если ребёнок уверен в её правоте;
- Навыки самостоятельной работы;

- Отношение обучающихся к шахматам как искусству.

1.3. Содержание программы.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций

1.3.1. Учебный план.

№п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1	Сведения из истории шахмат	8
2	Базовые понятия шахматной игры	56
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3	Конкурсы решения позиций	10
4	Соревнования	26
5	Шахматные праздники	2
	Общее количество часов	102

1.3.2. Содержание учебного плана

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

13.3. Календарный учебный график

№	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Шахматы – мои друзья.	1	
2	Шахматы – мои друзья.	1	
3	История возникновения шахмат	1	
4	История возникновения шахмат	1	
5	Шахматная доска	1	
6	Шахматная доска	1	
7	Горизонталь	1	
8	Вертикаль	1	
9	Диагональ	1	
10	Шахматная нотация	1	
11	Шахматная нотация	1	
12	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	
13	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	
14	Ладья	1	
15	Ладья	1	
16	Слон	1	
17	Слон	1	
18	Ферзь	1	
19	Ферзь	1	
20	Конь	1	
21	Конь	1	
22	Пешка	1	

23	Пешка	1	
24	Превращение пешки	1	
25	Король	1	
26	Ценность фигур	1	
27	Ценность фигур	1	
28	Нападение	1	
29	Нападение	1	
30	Взятие. Взятие на проходе	1	
31	Шах и защита от шаха	1	
32	Шах и защита от шаха	1	
33	Шах и защита от шаха	1	
34	Мат	1	
35	Мат	1	
36	Пат - ничья	1	
37	Пат - ничья	1	
38	Рокировка	1	
39	Рокировка	1	
40	Основные принципы игры в начале партии	1	
41	Основные принципы игры в начале партии	1	
42	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	
43	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	
44	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	
45	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	
46	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	
47	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	
48	Материальное преимущество	1	
49	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	

50	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	
51	Партии-миниатюры	1	
52	Партии-миниатюры	1	
53	Запись шахматной партии	1	
54	Запись шахматной партии	1	
55	Запись шахматной партии	1	
56	Шахматный этикет	1	
57	Шахматный этикет	1	
58	Шахматный турнир	1	
59	Шахматный турнир	1	
60	Шахматный турнир	1	
61	Шахматный турнир	1	
62	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	
63	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	
64	Шахматные фигуры (повторение)	1	
65	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	
66	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	
67	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	
68	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	
69	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	
70	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	
71	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	
72	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	

73	Тактический приём «двойной удар»	1	
74	Тактический приём «двойной удар»	1	
75	Тактический приём «связка»	1	
76	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
77	Тактический приём «ловля фигуры»	1	
78	Тактический приём «ловля фигуры»	1	
79	Тактический приём «сквозной удар»	1	
80	Мат на последней горизонтали	1	
81	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
82	Тактический приём «открытый шах»	1	
83	Тактический приём «двойной шах»	1	
84	Шахматный турнир	1	
85	Шахматный турнир	1	
86	Шахматный турнир	1	
87	Шахматный турнир	1	
88	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	
89	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	
90	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	
91	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	
92	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	
93	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	
94	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	
95	Основы анализа шахматной партии	1	
96	Основы анализа шахматной партии	1	
97	Основы анализа шахматной партии	1	
98	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	

99	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
100	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
101	Шахматный турнир	1	
102	Шахматный турнир	1	

1.1. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения:

Современная методика шахматного обучения ещё сравнительно молода. Успех работы зависит от педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту учащимися, от индивидуального подхода к каждому.

Надо правильно дозировать теорию и практику. Дебютный репертуар учащихся 1 года обучения надо строго ограничить, например, открытыми дебютами. Систематическое участие в турнирах и сеансах одновременной игры будет преобладать над занятиями теорией.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Для составления программы были использованы: Типовая программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, частично переработана, использовались методики Я.Г. Рохлина для внеклассной и внешкольной работы.

Имеются **два способа методического построения** данной программы по шахматам: *линейный* и *концентрический*. Отличие в способах заключается не столько в содержании теоретического материала, сколько в его взаимном расположении по разделам и темам. При линейном способе материал даётся путём постоянного увеличения сведений и усложнения заданий до их исчерпания, что напоминает изучение иностранного языка в школе. При концентрическом способе занятий три стадии шахматной партии (эндшпиль, миттельшпиль, дебют), изучаются не подряд, а в их развитии частями, что делает занятия более интересными. Одна и та же тема может фигурировать в разных концентриках, при этом её содержание дополняется практическими партиями, задачами, этюдами.

На известных этапах постепенно происходит не только движение вперёд, но и возвращение к рассматриваемой теме уже на более глубокой основе. Такой способ несколько напоминает характер изучения школьного курса истории. Одновременно с этим процесс закрепления в памяти учащихся материала из предыдущего концентрика, что в педагогическом отношении весьма целесообразно.

Сознательность и активность, в применении к шахматам означает, что педагог должен настолько доступно излагать тему, чтобы воспитанник мог сознательно усваивать прослушанный материал и закреплять в памяти полученные знания.

Программный курс по обучению игре в шахматы достаточно прост и доступен детям. На основе ранее приобретенных знаний и умений, ребята получают возможность расширить свои представления обо всех трех стадиях шахматной партии. При этом, из обилия шахматного материала отбирается не только самый доступный, но и максимально ориентированный на

развитие.

При изучении курса шахматной игры большое значение имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приёмов обыгрывания заданий. Следует предусмотреть широкое включение занимательного материала, игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Целесообразно использовать видеофильмы, художественную и методическую литературу, проводить тестирования обучающихся на разном уровне их подготовленности.

Основным стимулирующим фактором в обучении детей шахматной игре, является организация турниров разных уровней. Они позволяют не только детям проверить себя, но и педагогам проверить основные знания, навыки и способности юных шахматистов.

3. Формы организации образовательного процесса: Г

Групповая форма обучения.

Образовательные технологии: личностно-ориентированная, репродуктивная, исследовательская (проблемная), здоровьесберегающие технологии.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный.

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично- поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства воспитанников (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания,

игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

4. Формы организации учебного процесса. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

Теоретический материал в программе надо расположить: по принципу от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Критерием истины теоретического материала служит практика.

Практика - это творческий успех борьбы, её развитие, изменение, кульминация и конечный результат партии как ответ на поиск истины. В борьбе складывается облик шахматиста, большое значение должно уделено воспитанию волевых, качеств, укреплению нервной системы.

Теоретические основы изучаются нами в такой последовательности: эндшпиль, миттельшпиль, дебют и вместе с тем в их игровом взаимодействии на всех этапах обучения. Для обучения тренер должен умело пользоваться подобранными примерами этюдных ситуаций дополняют общие теоретические правила и показ их оживляет ход занятий.

5. Педагогические технологии:

В качестве педагогических технологий используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы. Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

- самостоятельная работа;
- беседа;
- турнир;
- соревнование;
- наблюдение.

6. Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация.

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

IV этап – контрольный.

1.2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» необходимо:

Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение для проведения занятий;
- мультимедийная техника ;
- шахматная доска (демонстрационная);
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- решебники по шахматам;
- шахматные столы;
- диаграммы.

Результатом реализации программы является:

- Усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.
- Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.
- Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
- Комплексное формирование основ шахматной культуры.

С целью контроля качества усвоения программы два раза в год проводятся внутренние турниры, которые служат не только практической тренировкой, но и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

Формы подведения итогов

Основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра. Таким образом, педагог постоянно делает выводы о подготовленности ребёнка, наблюдая за его игрой с другими юными шахматистами или с педагогом, которая происходит практически на каждом занятии. Помимо этого в течение учебного года предполагается участие детей в соревнованиях, позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Два раза в год проводятся внутренние турниры, которые являются практической тренировкой и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

1.3. Нормативно - правовая документация.

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016 [№ 359-ФЗ](#));
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);

3) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

4) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Порядка проведения Всероссийских спортивных игр

школьников «Президентские спортивные игры»;

10) Методические указания Министерства спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2009 г. № ВП-П12-41 «Об использовании спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

11) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

12) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»;

13) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»;

14) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016г №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г №253»;

15) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

1.4. Список литературы.

2.6. 1. Список литературы для педагога:

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
2. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.
3. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
4. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
5. Калиниченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.

2.6.2 Список литературы для учащихся: 1-ый год обучения

- ## 2-ой год обучения

- ## Приложение 1

1. Входная диагностика.

- ## 2. Промежуточная аттестация.

Диагностическая карта

Промежуточной оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____

Уровень программы _____

Ф.И.О. педагога доп. образования _____

Год обучения _____ № группы _____

Дата проведения_____

[illegible]

9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Высокий уровень - 5 балла Средний уровень – 3-4 балла Низкий уровень – 1-2 баллов

**Протокол результатов
промежуточной аттестации учащихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
« »**

Уровень программы _____ Ф.И.О. педагога _____

№ группы	Год обучения	Дата и форма проведения	Количество детей принявших участие в аттестации	Результаты и показатели усвоения программы (за первое полугодие или год (внутри уровня реализации))		
				низкий уровень (чел., %)	средний уровень (чел., %)	высокий уровень (чел., %)
1	1					
2	1					

Средний результат повсем группам:

Низкий уровень (чел., %) - _____

Средний уровень (чел., %) - _____

Высокий уровень (чел., %) - _____

Подпись педагога _____

К протоколу прилагаются диагностические карты промежуточной оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Диагностическая карта
итогового уровня теоретических знаний, практических умений и
навыков

Объединение

Ф.И.О. педагога _____

Год обучения _____ № группа ____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теорети ческая подгото вка	Практическая подготовка (Практические умения и навыки)						Средний балл
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Высокий уровень - 5 балла Средний уровень – 3-4 балла Низкий уровень – 1-2 баллов.

Протокол результатов годовой аттестации учащихся

Объединение _____
Ф.И.О. педагога _____
Год обучения _____ № группы _____
Дата проведения _____
Форма проведения _____
Количество детей, принявших участие в ПА _____

По результатам промежуточной аттестации были определены следующие показатели:

1. Количество учащихся с низким уровнем знаний, умений и навыков -
__ чел. (__%)
2. Количество учащихся со средним уровнем знаний, умений и
навыков –
__ чел. (____%)
3. Количество учащихся с высоким уровнем знаний, умений и навыков
____ - чел. (____%)

Средний результат по группе: _____ человек (__%) – _____ уровень
знаний.

Подпись педагога _____